



سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

**دفترچه شاخص‌های عملکردی آموزش
پیش‌دبستان نوآموزان (۶-۴ سال)
کم‌توان ذهنی**

معاونت آموزشی، پرورشی و تربیت‌بدنی

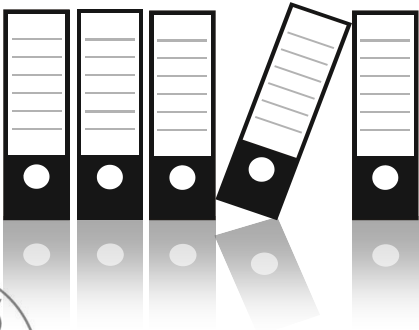
گروه تالیف و برنامه‌ریزی آموزشی نوآموزان و دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی

دوره پیش از دبستان و ابتدایی

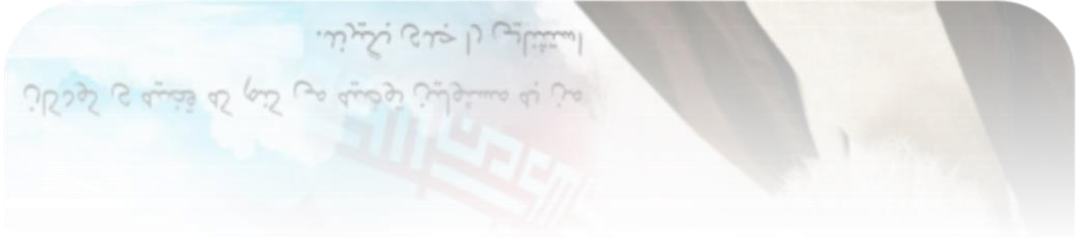
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

دفترچه شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان

نو آموزان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی



سال تحصیلی:





سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

**دفترچه شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان
نوآموزان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی**

نام و نام خانوادگی نوآموز :

نام پدر :

تاریخ تولد :

نام مدرسه استثنایی :

تاریخ ورود به مدرسه استثنایی :

شهر / شهرستان :

استان :

" لازم به ذکر است: هر گونه سوء استفاده از این دفتر پیگرد قانونی دارد. "

همکار گرامی:

دفترچه شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان نوآموزان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی با توجه به استانداردهای پیش از دبستان تدوین شده است. استانداردها، انتظارات از یادگیری و رشد کودکان پیش دبستانی در حوزه های مختلف را توصیف می کند. انتظار می رود که به مرور زمان و به منظور اطمینان از اجرا شدن و قابل درک بودن این استانداردها شاهد گسترش آنها باشیم. امید داریم که آموزگاران جهت پیشرفت تحصیلی نوآموزان (۶-۴ سال)، دانش موجود را با نگرش ها و دانسته های خود برای آموزش به نوآموزان کم توان ذهنی تلفیق نمایند. این دفترچه حاوی **حیطه های شناخت و دانش عمومی، زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی، رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی و رشد اجتماعی - هیجانی** است. هر حیطه در برگرفته ی خرده حیطه، مؤلفه، هدف کلی و هدف های رفتاری است که از ساده به مشکل تنظیم گردیده است.

لازم به ذکر است دستیابی به اهداف آموزشی در حیطه های مورد نظر نیازمند همکاری خانواده این گروه از نوآموزان است. از این رو می توان اهداف آموزشی را در اختیار خانواده و سایر افرادی که با نوآموزان در تماس هستند قرار داده و پس از توجیه هدفها و نحوه اجرای برنامه، ارتباط مستمری را برقرار نمود و براساس مشاهده معلم و گزارش خانواده می توان ارزشیابی دقیق تری را انجام داد. **آموزش نوآموزان با توجه به سطح توانایی هوشی و آموزشی آنها در دو سطح (الف) و (ب) صورت می گیرد.**

سطح (الف) برای نوآموزان با توان یادگیری قوی است که کل اهداف در تمامی حیطه ها به این گروه از نوآموزان آموزش داده می شود و **سطح (ب)** برای نوآموزان با توان یادگیری ضعیف می باشد. برای این دسته از نوآموزان اهداف سطح (ب) به طور مشخص در زیر هر جدول نوشته شده است که این اهداف به این گروه آموزش داده نمی شود. به عنوان مثال جدول صفحه ۲۹ که برای نوآموزان سطح (ب) اهداف شماره ۳، ۷، ۹ آموزش داده نمی شود.

کاربرگ های ارزشیابی این دفترچه ضمن درج اهداف رفتاری در برگرفته قسمت های زیر است.

۱- ستون نتیجه ارزیابی پس از آموزش:

این ستون به دو قسمت (الف) و (ب) تقسیم شده است. منظور از (الف) و (ب) این است که نوآموزان در سطح هوشی و آموزشی قوی تر براساس ستون (الف) و نوآموزان در سطح هوشی و آموزشی ضعیف براساس ستون (ب) مورد آموزش و ارزیابی قرار می گیرند.

در ستون نتیجه ارزیابی پس از آموزش نوآموز براساس سطح توانایی پس از آموزش اهداف هر حیطه، مورد ارزیابی قرار گرفته و نتیجه ارزیابی با علامت (+ یا -) ثبت می شود.

نکته ۱: آموزگار با مشاهدات بالینی و بازی‌های کودک و ارایه آموزش‌های اولیه و با همکاری گفتاردرمانگر، کاردرمانگر و مشاور می‌تواند سطح آموزشی و هوشی نوآموز را مشخص کرده و بر همین اساس نوآموز را در یکی از سطح‌های آموزشی (الف) یا (ب) قرار می‌دهد.

نکته ۲: در صورتی که نوآموز در سطح آموزشی (ب) توان یادگیری بعضی اهداف بدون هاشور گروه (الف) را داشته باشد آموزگار محترم می‌تواند آن اهداف را به نوآموز آموزش داده و ارزیابی نماید.

نکته ۳: فقط دو حیطة شناخت و دانش عمومی و زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی به سطح آموزش (الف) و (ب) تقسیم شده است و آموزش اهداف رفتاری دو حیطة دیگر (رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی و رشد اجتماعی - هیجانی) بدون سطح‌بندی می‌باشد که باید تمام اهداف این دو حیطة به همه نوآموزان کلاس آموزش داده شود.

نکته ۴: در صورتی که نوآموزی توان یادگیری بالایی دارد ولی گفتار ندارد اهداف (الف) آموزش داده می‌شود و اهدافی که افعال بیانی دارد هاشور زده می‌شود.

نکته ۵: در کاربرگ‌های اشکال هندسی، رنگ‌ها، پرورش حس چشایی، شناخت حیوانات، شناخت اعضای بدن، شناخت مشاغل، شناخت مکان و شناخت وسایل نقلیه در ردیف بالای صفحه مواد آموزشی مورد تدریس قید شده است.

نکته ۶: بعضی از کاربرگ‌های مؤلفه اطلاعات عمومی (شناخت اشیاء، شناخت میوه‌ها) در ردیف بالای صفحه به تعداد مفاهیم آموزشی که باید به نوآموزان آموزش داده شود، جای خالی ثبت مفهوم مورد آموزش گذاشته شده است که آموزگار محترم هنگام آموزش، ماده آموزش داده شده به نوآموزان را در آن قید می‌نماید.

۲- ردیف جمع نمرات:

در این ردیف علامت‌های مثبت ستون نتیجه ارزیابی پس از آموزش در پایان هر سال آموزشی با هم جمع شده و عدد کسب شده به صورت کسری از کل در ردیف جمع نمرات ثبت می‌گردد. به طور مثال: تعداد کل اهداف رفتاری پرورش حواس ۳۱ مورد است از این تعداد هدف به نوآموزی در پایان سال اول ۱۵ هدف آموزش داده شده است که نوآموز ۱۱ هدف را یاد گرفته و علامت مثبت برایش ثبت شده است. پس نتیجه بدین صورت در قسمت جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در سال اول نوشته می‌شود ۱۱ یعنی ۱۱ هدف از ۱۵ هدف را نوآموز یاد گرفته و علامت مثبت گرفته است.

۱۵

نکته: با توجه به این که حضور نوآموزان (۶-۴ سال) کم‌توان‌ذهنی در این کلاس ۱ تا ۲ سال با توجه به سن ورود به پیش‌دبستان می‌باشد. در ردیف جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده ۲ ردیف موازی گذارده شده است که آموزگار محترم مجموع تعداد علامت‌های مثبت اهداف یاد گرفته شده نوآموزی که اولین سال حضورش در پیش‌دبستان است و یک سال تحت آموزش بوده را در ردیف

سال اول ثبت می‌کند و نوآموزی که سال دوم حضورش در پیش‌دبستان تحت آموزش بوده، مجموع
علامت‌های مثبت اهداف یاد گرفته شده را در ردیف سال دوم ثبت می‌نماید.

۳- **ملاحظات:** در این ستون موارد خاص هر هدف که در امر آموزش تأثیرگذار است یادداشت
می‌شود.

در این دفترچه ۴ برنامه کلاسی برای نوآموزانی که ۳ یا ۵ روز در کلاس حضور دارند تدوین شده
است.

۱. برنامه کلاسی ۳ ماه اول برای نوآموزانی که اولین سال حضورشان در کلاس پیش‌دبستان
(۴-۶ سال) کم توان ذهنی می‌باشد و به دو صورت ۳ روز و ۵ روز در هفته در کلاس
حاضر می‌شوند تدوین شده است.

۲. برنامه کلاسی بعد از ۳ ماه آموزش اولیه برای نوآموزان سال اولی، به دو صورت ۳ روز و ۵
روز در هفته براساس میزان حضور نوآموزان در کلاس برای نوآموزان تدوین شده است
تغییر می‌کند.

۳. نوآموزانی که سال دوم حضورشان در کلاس می‌باشد دیگر نیازی به برنامه ۳ ماه اول
ندارند.

۴. بعد از پایان آموزش پیش‌دبستان نوآموزان (۴-۶ سال) کم توان ذهنی دفترچه در پرونده
نوآموز بایگانی شده و در صورت ثبت نام در دوره بعدی به مدرسه ای که از نوآموز ثبت نام
به عمل آورده است جهت درج در پرونده تحصیلی وی ارسال شود.

نکته ۱: شروع آموزش اهداف کلی بخش تناظر یک به یک، ردیف‌بندی، گروه‌بندی، شمارش تا پنج
مؤلفه مفاهیم ریاضی باید در سال دوم به نوآموزان آموزش داده شود.

نکته ۲: شروع آموزش اهداف کلی پرورش حافظه بینایی و پرورش حافظه شنوایی از مؤلفه
زمینه‌سازی برای خواندن نیز باید در سال دوم به نوآموزان آموزش داده شود.

نکته ۳: در صورت توان آموزشی بالای نوآموز می‌توان آموزش مفاهیم فوق را در سال اول نیز آغاز
نمود.

"لازم به ذکر است: هرگونه سوء استفاده از این دفتر پیگرد قانونی دارد."

جدول پیشنهادی جلسات مواد درسی برای ۳ ماهه اول *پیش از دبستان نوآموزان (۴-۶ سال) کم‌توان ذهنی

«میزان حضور نوآموز در کلاس ۳ روز در هفته**»

حیطه	مواد درسی	تعداد جلسات در هفته	کل جلسات هر حیطه	
شناخت و دانش عمومی	پرورش حواس	۱	۷	
	مفاهیم ریاضی	شناخت اشکال هندسی		۱
		شناخت رنگ‌ها		۱
	اطلاعات عمومی	۴		
زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی	واژگان درکی	۲	۲	
رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی	مهارت‌های حرکتی درشت	۱	۵	
	مهارت‌های حرکتی ظریف	۱		
	توسعه و تقویت مهارت‌های اندام تکلمی	توسعه و تقویت مهارت‌های تنفسی		۱
		خودیاری		۲
رشد اجتماعی - هیجانی		۱	۱	
کل جلسات		۱۵	۱۵	

* این برنامه در سه ماه اول برای نوآموزانی که سال اول حضورشان در کلاس (۴-۶ سال)

کم‌توان ذهنی می‌باشد اجرا می‌گردد.

** این برنامه برای نوآموزانی که ۳ روز در هفته در کلاس حاضر می‌شوند اجرا می‌شود.

جدول پیشنهادی جلسات مواد درسی برای ۳ ماهه اول *پیش از دبستان نوآموزان (۴-۶ سال) کم‌توان ذهنی

«میزان حضور نوآموز در کلاس ۵ روز در هفته**»

حیطه	مواد درسی	تعداد جلسات در هفته	کل جلسات هر حیطه	
شناخت و دانش عمومی	پرورش حواس	۲	۱۲	
	مفاهیم ریاضی	شناخت اشکال هندسی		۱
		شناخت رنگ‌ها		۲
	اطلاعات عمومی	۷		
زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی	واژگان درکی	۳	۳	
رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی	مهارت‌های حرکتی درشت	۲	۹	
	مهارت‌های حرکتی ظریف	۲		
	توسعه و تقویت مهارت‌های اندام تکلمی	توسعه و تقویت مهارت‌های تنفسی		۲
		خودیاری		۳
رشد اجتماعی - هیجانی		۱	۱	
کل جلسات		۲۵	۲۵	

* این برنامه در سه ماه اول برای نوآموزانی که سال اول حضورشان در کلاس (۴-۶ سال)

کم‌توان ذهنی می‌باشد اجرا می‌گردد.

** این برنامه برای نوآموزانی که ۵ روز در هفته در کلاس حاضر می‌شوند اجرا می‌شود.

جدول پیشنهادی جلسات مواد درسی برای پیش دبستان نوآموزان (۶-۴ سال) کم‌توان ذهنی

برای نوآموزانی که ۳ روز در هفته در کلاس حاضر می‌شوند.

حیطه	مواد درسی	تعداد جلسات در هفته	کل جلسات هر حیطه
شناخت و دانش عمومی	پرورش حواس	۱	۶
	مفاهیم ریاضی	۲	
	اطلاعات عمومی	۳	
زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی	واژگان درکی	۱	۴
	واژگان بیانی	۱	
	زمینه سازی برای خواندن	۱	
	زمینه سازی برای نوشتن	۱	
رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی	مهارت‌های حرکتی درشت	۱	۴
	مهارت‌های حرکتی ظریف		
	توسعه و تقویت مهارت‌های اندام تکلمی	۱	
	توسعه و تقویت مهارت‌های تنفسی		
	ایمنی و مراقبت و خودیاری	۲	
رشد اجتماعی - هیجانی	۱	۱	
کل جلسات		۱۵	۱۵

* این برنامه بعد از برنامه کلاسی ۳ ماه اول برای نوآموزان سال اولی و همچنین برای نوآموزانی که سال دوم حضورشان در کلاس پیش دبستان (۶-۴ سال) کم‌توان ذهنی است و ۳ روز در هفته در کلاس حاضر می‌شوند قابل اجرا است.

جدول پیشنهادی جلسات مواد درسی برای پیش دبستان نوآموزان (۶-۴ سال) کم‌توان ذهنی

برای نوآموزانی که ۵ روز در هفته در کلاس حاضر می‌شوند.

حیطه	مواد درسی	تعداد جلسات در هفته	کل جلسات هر حیطه	
شناخت و دانش عمومی	پرورش حواس	۱	۱۲	
	مفاهیم ریاضی	۵		
	اطلاعات عمومی	۶		
زبان، برقراری ارتباط و سوادآموزی	واژگان درکی	۱	۴	
	واژگان بیانی	۱		
	زمینه سازی برای خواندن	۱		
	زمینه سازی برای نوشتن	۱		
رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی	مهارت‌های حرکتی درشت	۱	۷	
	مهارت‌های حرکتی ظریف	۲		
	توسعه و تقویت مهارت‌های اندام تکلمی	توسعه و تقویت مهارت‌های تنفسی		۱
				۱
	ایمنی و مراقبت و خودیاری	۳		
۲	۲	رشد اجتماعی - هیجانی		
۲۵	۲۵	کل جلسات		

* این برنامه بعد از برنامه کلاسی ۳ ماه اول برای نوآموزان سال اولی و هم چنین برای نوآموزانی که سال دوم حضورشان در کلاس پیش دبستان (۶-۴ سال) کم‌توان ذهنی است و ۵ روز در هفته در کلاس حاضر می‌شوند قابل اجرا است.

نکات آموزشی:

طراحی و تنظیم محیط فیزیکی برای کودکان قسمت مهمی از برنامه آموزشی محسوب می‌شود. شیوه تنظیم کلاس و انتخاب وسایل منعکس کننده روش‌ها و محتوایی است که برای رشد و پیشرفت کودکان در نظر داریم. بنابراین برای این که تسهیلات و وسایل حداکثر سودمندی را برای کودکان در بر داشته باشد باید چگونگی انتخاب آن‌ها مناسب و در رابطه با فلسفه و اهدافی باشد که برای آموزش آن‌ها اختیار کرده‌اید. به همین دلیل همه سعی ما در طرح‌ریزی برنامه‌ها این است که درجات توانایی‌های گوناگون، علایق و رغبت‌ها، کنجکاوی را که هر گروه از کودکان با خود به مدرسه می‌آورند در نظر داشته باشیم. اتاق و فضای مراکز پیش دبستانی باید با در نظر داشتن یک هدف کلی تنظیم و ترتیب داده شود و آن برآوردن نیازهای فردی همه کودکان است.

بسیاری از معلمان پیش دبستانی، قطع نظر از فلسفه اساسی آموزشی ترجیح می‌دهند کلاس‌های خود را به چندین سطح اساسی و پایه تقسیم بندی کنند که تقسیمات زیر را شامل می‌گردد:

۱- فعالیت‌های آموزشی (بازی‌های نمایشی، هنری، کتاب‌ها، نوارهای قصه و داستان، دیگر فعالیت‌ها در رابطه با رشد کلامی، بازی‌های دست ورزی، پازل‌ها و دیگر بازی‌های تفریحی).

۲- یک محیط وسیع برای حرکات خلاقه، ریتمیک، قصه‌گویی و فعالیت‌های گروهی بزرگ.

۳- میزها و صندلی‌ها متناسب با قد و اندازه‌ی کودکان برای تدارک غذا خوردن یا انجام پروژه‌های انفرادی و گروهی.

۴- محل گذاشتن و جا دادن لباس‌ها و وسایل و لوازم دیگر.

روش‌هایی که این گونه سطوح و محل‌های فوق‌الذکر سازمان داده و نگهداری می‌شوند بر

چگونگی پذیرش مدرسه و روند یادگیری کودکان اثر می‌گذارد.

چندین نکته کلیدی وجود دارد که وقتی به این مرحله از پیشرفت و تصمیم‌گیری نزدیک

می‌شوید باید به خاطر بسپارید:

۱- دلایل خوبی برای انتخاب طرح کلاسی خود داشته باشید.

نیازها و نقاط قوت کودکان خود را در نظر داشته باشید و این گونه خصوصیات را در سطوح

مختلف فعالیت‌های در نظر گرفته شده برای آن‌ها منعکس کنید.

۲- به خاطر داشته باشید که تجهیزات و وسایل، موارد استفاده متعدد داشته و می‌توانند

کاربردهای چند منظوره داشته باشند. به طور مثال یک مغازه میوه فروشی که در کلاس آماده

کرده‌اید می‌تواند به کودکان در آمادگی برای خواندن، درک اعداد، تشخیص رنگ‌ها، رشد

مهارت‌های کلامی، اصطلاحات و عبارات، مهارت‌های اجتماعی و دیگر یادگیری‌های ارزشمند

کمک نماید.

۳- اسباب بازی‌ها و وسایل کمک آموزشی باید به راحتی قابل انبار کردن باشند و هم بتوانند به راحتی در دسترس کودکان قرار گیرند.

آنها را در قفسه‌های کوتاه به طریقی قرار دهید که به آسانی در دسترس کودکان قرار گیرد و به سطوح آموزشی نیز نزدیک باشد. در این صورت است که رفت و آمد کودکان آسان‌تر صورت می‌گیرد. چه بسا که نامرتب شدن محیط و میز و نیز دشواری برای دسترسی به وسایل ممکن است موجب انصراف آنها از ادامه فعالیت‌ها گردد.

۴- جای وسایل و لباس انفرادی (کمد جای لباس، چوب لباسی) که کودکان بتوانند متعلقات خود را در آن جا نگهداری کنند، برایشان تدارک ببینید.

کودکان خردسال در سنین پیش دبستانی از این که آگاهی یابند محلی ویژه از اتاق برای استفاده شخصی آنها در نظر گرفته شده است احساس راحتی می‌کنند و برای تمیز و منظم نگه داشتن آن محل لذتی سرشار احساس می‌کنند. این قفسه و یا جالباسی‌ها باید مناسب با قد و اندازه کودکان باشد و در عین حال برای سهولت استفاده کودکان دارای فضای مناسب باشند. الصاق عکس کودکان و یا نوشتن نام کودکان بر آنها به تشخیص قفسه‌هایشان کمک می‌کند و همچنین برای تشخیص اسامی آنها نیز تمرینی فراهم می‌آورد.

۵- همه وسایل و رسانه‌های کمک آموزشی را به طور هم‌زمان در دسترس و دید کودکان قرار ندهید. ایجاد محرکات زیاد از طریق وسایل و مواد تازه و به طور هم‌زمان در اطراف کودک ممکن است به طریقی ایجاد سردرگمی در کودک بنماید، که در این صورت احتمالاً دو نوع رفتار از خود بروز می‌دهند:

الف) دست کشیدن و دوری از همه فعالیت‌ها به علت محرکات بسیار زیاد و زودتر از موعدی که به آنها ارایه گردیده است.

ب) اقدامات غیرارادی و بی‌هدف به صورت رفتن به سراغ هر کدام از اشیاء به منظور تجربه هر چه بیشتر در کوتاه‌ترین زمان؛ به عبارتی از بین رفتن جذابیت اهداف و کارآیی وسایل مورد نظر در نزد کودک.

۶- الگوهای رفت و آمد کودکان را هدایت کنید.

کودکان در تمام لحظات یادگیری احتیاج دارند تا از نخستین روز مدرسه درباره تسهیلات محل همچون درهای ورودی دستشویی‌ها، محل قرار دادن وسایل شخصی و... اطلاعاتی کسب کنند. چند نمونه از این پیشنهادها در ادامه آمده است:

الف) اگر تعداد زیادی از فعالیت‌ها در محل وجود دارد در نزدیک کودکان قرار گیرید تا هنگام نیاز به آنها کمک کنید.

ب) یک مسیر آسان برای رفتن کودکان از یک محل به محل دیگر تعیین کنید تا کودکان آن را دنبال کنند.

ج) نمادها و نمودارهایی که نمایانگر فعالیت‌های متفاوت در کلاس است را کشیده و با یک رشته نخ یا کاموا و یا روبان آن را به شکل آویز درست کنید و هنگام فعالیت‌های مورد نظر به تابلو کلاس بچسبانید.

۷- بیشترین سعی خود را برای ایجاد یک محیط فیزیکی گرم و دوست داشتنی به کار بندید. به خاطر داشته باشید، که در بسیاری موارد شما هستید که اولین تجربیات واقعی آموزش را برای کودکان فراهم می‌آورید و همین احساسات پدید آمده در طول این تجربیات، به احتمال بسیار قوی در سر تا سر دوران مدرسه با آن‌ها همراه خواهد بود.

نکات ایمنی :

- ۱- از قرار دادن اشیاء نوک تیز و موانع حرکتی در کلاس درس خودداری نمائید.
- ۲- از در دسترس قرار دادن مهره‌های ریز و نوک تیز که امکان به دهان بردن آن‌ها توسط نوآموزان وجود دارد، خودداری نمائید.
- ۳- هیچ‌گاه نوآموزان را بدون سرپرست در کلاس و حیاط تنها نگذارید.
- ۴- در هنگام خروج از کلاس از فرد دیگری جهت نگهداری نوآموزان استفاده کنید.
- ۵- نوآموزان را هنگام رفتن به دست‌شویی و حیاط به افراد بزرگسال بسپارید.

طرح و تنظیم یک جدول فعالیت روزانه:

جدول فعالیت‌های روزانه را نمی‌توان در قالب خشک و یکنواخت طراحی نمود و در عین حال نداشتن طرح و نقشه قبلی هم موجب سرگردانی و اتلاف وقت می‌شود. لذا طراحی یک برنامه کلی و منعطف براساس ساعات مختلف از ضروری‌ترین اصول در پیش‌دبستان محسوب می‌گردد. تنظیم فعالیت‌های روزانه به چند دلیل حائز اهمیت است:

۱. جدول فعالیت روزانه، یک ساخت زمانی جهت اجرای فعالیت‌ها فراهم می‌آورد.
۲. جدول فعالیت روزانه توالی منظمی جهت آموزش‌های پیش‌دستانی از جانب معلم ایجاد می‌کند.

کودکان به چنین برنامه‌های سازمان داده شده روزمره نیاز دارند تا احساسی ایمنی و راحتی کنند. زیرا از این طریق در انجام کارها بدون راهنمایی همیشگی دیگران و برآوردن انتظارات، آن‌ها احساس اعتماد به نفس پیدا می‌کنند و به تجربه ثابت شده است که علل بدرفتاری‌ها و ناسازگاری‌ها

یا اضطراب مداوم کودکان خردسال در بسیاری موارد، تغییر سریع محیطی است که بدون برنامه و سازمان نیافته است.

۳. جدول فعالیت روزانه برای والدین کودکان نیز به عنوان یک کلید راهنما محسوب می‌شود به ترتیبی که آن‌ها می‌دانند برای کودکان در مدرسه چه فعالیت‌هایی انجام می‌پذیرد؟ چه موقع برای یک برنامه ویژه، یا ملاقات به مدرسه بیایند. جدول فعالیت‌های روزانه انعکاسی از اهداف کلی و رفتاری برنامه پیش‌دبستان است. جداول فعالیت روزانه ضمن در نظر داشتن سن و تفاوت‌های فردی به عوامل دیگری همچون محیط جغرافیایی، زمان و مکان، نیروی انسانی، فضای آموزشی تسهیلات و امکانات توجه دارد.

به طور مثال: در تنظیم جدول فعالیت‌های روزانه باید زمانی برای ورود کودکان در نظر گرفت و معلمان گرامی با فراغت و آرامش بیشتری با کودکان در شروع ساعات روز برخورد کنند و آن‌ها را تحویل بگیرند چه بسا که در مواردی اتفاق افتاده است که کودکان به علت برخوردار نبودن از این موقعیت، شادابی و انرژی لازم را برای انجام فعالیت‌های روزانه به دست نمی‌آورند. به عبارت دیگر بهتر است قبل از انجام هرگونه فعالیت‌های رسمی به کودکان فرصت داده شود تا بین خود و یا دیگر کودکان مکالمات غیررسمی صورت گیرد. مربیان نیز می‌توانند از این فرصت استفاده کرده و وضعیت کلی و بهداشتی کودکان را نیز بررسی نمایند.

بخش مهم و در واقع مرکز ثقل هر برنامه پیش‌دبستانی، فعالیت‌های یاددهی - یادگیری است. بنابراین، می‌توان فعالیت‌های متنوعی را با توجه به نوع رغبت کودکان تدارک دید. ترتیب فعالیت‌های هنری، قصه‌گویی و داستان‌خوانی، بازی با وسایل کمک آموزشی، فعالیت‌های حرکتی کوچک و بزرگ، بازی‌های نمایشی، آموزش مفاهیم مختلف از ظرائف برنامه‌ریزی پیش‌دبستانی محسوب می‌گردد. به هر حال تمام این فعالیت‌ها به هر طریق که برگزار شود شامل ۴ مرحله طری‌ریزی، انجام فعالیت اصلی، نظافت و جمع‌آوری و ارزیابی می‌باشد.

(۱) طرح‌ریزی

طرح‌ریزی فعالیت‌ها باید براساس تمایلات و وضعیت جسمانی صورت گیرد و بسته به نوع مدل برنامه میزان استفاده کودکان متغیر است.

(۲) انجام فعالیت اصلی

این قسمت می‌تواند در محیط کلاس و یا فضای باز صورت بگیرد. این زمان براساس یافته‌های تحقیقی باید در ساعات فعال روز و به هنگام آمادگی ذهنی بیشتر کودکان ترتیب داده شود و به

منظور بالا بردن طول مدت توجه کودکان، تمرین و تمرکز در فعالیت‌ها ضروری است تا فعالیت‌های منسجم و منظم ارائه گردد. چرا که پراکنده کاری سبب گیجی و ابهام شده و در نهایت به سیستم فکری کودکان لطمه می‌زند. همچنین فعالیت‌ها باید با توجه به سطح توانایی و درک کودکان تنظیم گردد و از خستگی فکر و دلسرد شدن کودکان در انجام فعالیت‌ها جلوگیری نماید.

(۳) نظارت و جمع آوری

در هر نوع فعالیت آموزشی باید به کودکان فرصت داد تا با جایگزینی وسایل در جای خود، عادات رفتاری مناسب، نظیر تمرین نظم و هماهنگی ایجاد نمود. به هر حال این قسمت از برنامه‌ریزی از این جهت حائز اهمیت است که قسمتی از آموزش‌های غیرمستقیم را در بر می‌گیرد و موجب تقویت احساس مسئولیت و استقلال در کودکان می‌شود. مربیان می‌توانند زمان پایان کار را با به وجود آوردن انگیزه‌هایی همراه با نمادهایی مانند تصویر زنگ اعلام نمایند. به این ترتیب که نوآموزان با دیدن تصویر زنگ به پایان وقت کلاس پی می‌برند و شروع به جمع آوری وسایل خویش می‌نمایند.

(۴) ارزیابی

ارزیابی کارهای کودکان از اهمیت خاصی برخوردار است و این امر می‌تواند به طرق متفاوتی صورت گیرد. بی‌تردید ارزیابی کارهای انفرادی باید در حین کار انجام پذیرد. به این صورت که آموزگار با حضور خود در نزد نوآموز با تشویق‌های مناسب کلامی و یا ارائه توضیحات تکمیلی فعالیت‌های کودکان را مورد ارزیابی قرار دهد. به هر حال در ارزیابی کارهای کودکان توجه به نکات ذیل ضروری است:

- ۱- زمان ارزیابی، زمانی خوشایند و دلپذیر برای کودکان باشد.
- ۲- از هر نوع سنجش و انتقاد نوآموزان در هنگام فعالیت‌های گروهی که باعث تخریب فکر و خلاقیت کودکان می‌گردد باید پرهیز شود.
- ۳- هرگز نباید حاصل زحمات و تولیدات فکری آن‌ها را بی‌اهمیت تلقی نمود. زیرا با توجه به مرکزیت تفکر خود و خودمحوری وی، هر نوع تلاشی ارزشمند بوده و از جانب کودک معنا و مفهوم خاص دارد.
- ۴- از اظهار نظرهای کودکان می‌توانید جهت ارزیابی کار همسالان نوآموز بهره جوئید.
- ۵- در ارزیابی کارهای گروهی مثل ساختن چیزی به طور دسته جمعی، باید از اظهار نظر همه افراد گروه استفاده نمایید و با ارایه بازخوردهای تقویتی، نوآموزان را در جهت رفع مشکلات و نواقص احتمالی هدایت نمائید.

۶- سعی شود جایگاه مشخصی برای نمایش کارهای ارزیابی شده کودکان در کلاس در نظر بگیرد. در صورت امکان هر چند یک بار کارهای کودکان در معرض دید کودکان دیگر و والدین آنها قرار بگیرد.

زمان تغذیه

هنگام استراحت، بعد از انجام فعالیت‌های آموزشی به کودکان میوه، شیرینی و خوراکی سبکی داده شود، ضمن این که هدف اساسی انرژی‌رسانی به کودکان است ولی باید اهمیت این زمان از نظر یادگیری آداب صحیح غذا خوردن و ارتباط، ایجاد رفتار و عادات مناسب اجتماعی توجه داشت. به واقع این زمان بهترین فرصت در جهت فراهم آوردن موقعیتی غنی برای یادگیری‌های اصولی کودکان است. اما توجه به نکات زیر ضروری می‌باشد:

- ۱) از همکاری کودکان در تنظیم و ترتیب میز، بشقاب‌ها و وسایل دیگر استفاده نمایند.
 - ۲) آنها را تشویق کنید تا قبل و بعد از غذا خوردن دست‌ها و دهان خود را تمیز کنند.
 - ۳) از انتقاد و سرزنش کودکان در این زمان خودداری کنید.
 - ۴) سعی شود محیطی آرام و دور از تشنج برای این کار انتخاب کنید.
 - ۵) بعد از تغذیه فرصتی برای استراحت یا بازی‌ها و فعالیت‌های آرام فراهم آورید.
 - ۶) در پایان توجه کودکان را به اهمیت شکرگزاری و قدردانی از نعمت‌های آفریدگار معطوف کنید.
- کودکان کم‌توان ذهنی در برنامه آموزش و پرورش پیش از دبستان از چه ویژگی‌هایی برخوردار هستند؟

- کودکان ۶ - ۴ ساله که به مراکز پیش دبستانی می‌آیند ویژگی‌های نسبتاً مشترکی دارند :
- تمایل به خودمحوری از عناصر شخصیتی کودکان کم‌توان ذهنی است. هم‌چنین احساس بی‌کفایتی، عدم حرمت خود، عدم احساس خود ارزشمندی از ویژگی‌های شخصیتی کودک کم‌توان ذهنی است.
 - کودکان کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر فاقد توانائی تشخیص و تعمیم موقعیت مطلوب می‌باشند و در مقابل مشکلات درسی و آموزشی کم ظرفیت بوده و آستانه مقاومت پائینی دارند.
 - کودکان کم‌توان ذهنی در بیان و انعکاس تفکر و کلام خود به دیگران ناتوان هستند.
 - تمایل به یادگیری از طریق اشیاء واقعی و عینی و تجربه‌های دست اول دارند. زیرا توانایی تفکر انتزاعی و استدلال در آنها رشد نمی‌یابد و از طریق بازی و فعالیت به نحو بهتری یاد می‌گیرند.
 - توانایی توجه و تمرکز کردن به فعالیت‌ها را برای مدت طولانی ندارند. مدت زمان توجه آنان حدوداً ۵ تا ۷ دقیقه در هر دوره زمانی است که این زمان برای فعالیت‌های جسمی و ذهنی

- مانند قصه‌گویی، ساختمان سازی، بازی با شن و مواردی از این قبیل متناسب است. بنابراین آنها نمی‌توانند یک فعالیت را به مدت طولانی ادامه دهند.
- این کودکان برای یادگیری خود انگیزه نیستند و احتیاج به محرک‌های بیرونی دارند تا در آنان ایجاد علاقه و انگیزه نمایند.
- به فعالیت‌های گروهی عادت ندارند، بنابراین از فعالیت‌های انفرادی بیشتر لذت می‌برند.
- با شور و حرارت در فعالیت‌های مدرسه شرکت نمی‌کنند و حتی نمی‌توانند به انجام تکالیف خود عمل کنند.
- در واکنش‌های عاطفی خود نسبت به بزرگترها و کودکان دیگر مثبت هستند.
- از تکرار فعالیت‌ها به ویژه قصه، داستان و اشعار لذت می‌برند.
- بر ماهیچه‌های بزرگ و کوچک خود به ویژه ماهیچه‌های انگشتان تسلط کافی ندارند.
- به بزرگترها برای لباس پوشیدن و درآوردن، نظافت، گره زدن بند کفش و غیره وابسته هستند.
- تماس جسمی بیشتری با بزرگترها دارند و توجه فردی را طلب می‌کنند.
- به بازی تنها بیشتر از بازی در کنار کودکان علاقه‌مند هستند. نحوه‌ی مشارکت یا همکاری با دیگران را به آسانی می‌توانند فرابگیرند.
- می‌توانند جملات کوتاه و ساده را درک کنند و از ۱ یا ۲ فرمان یا دستورالعمل در هر زمان پیروی نمایند.
- واژگان گفتاری محدودی دارند.

ارزشیابی:

ارزشیابی پیشرفت تحصیلی را «فرآیندی منظم برای تعیین و تشخیص میزان پیشرفت دانش‌آموزان در رسیدن به هدف‌های آموزشی و قضاوت در مورد حدود آموخته‌ها» تعریف کرده‌اند. بنابراین، ارزشیابی یک فرآیند است نه فرآورده و می‌دانیم هر فرآیندی زمان‌بر است. در فرایند ارزشیابی یک مجموعه اطلاعات جمع‌آوری می‌شود که از تمامی آموخته‌ها و شرایط یادگیری نوآموزان است. آموزش دانستنی‌ها، آموزش مهارت‌ها و پرورش نگرش‌ها، معلم در ارزشیابی باید لزوماً آنچه که دانش‌آموز در این سه حیطه کسب کرده است را ارزشیابی کند. ارزشیابی چگونه صورت می‌گیرد؟

ارزشیابی مستمر در فرآیند آموزش نقش مهمی را ایفا می‌کند. در هر سه مرحله معلم باید آموزش را از جایی شروع کند که نوآموز از نظر مهارت، نگرش و دانش در آن جا قرار دارد. باید فرصت‌هایی

ایجاد کند که از طریق آن بتواند وضعیت فعلی نوآموز را از نظر مهارت، نگرش و دانش به درستی شناسایی کند.

ارزشیابی مستمر به هیچ وجه نباید به رتبه‌بندی و دسته‌بندی نوآموزان بینجامد. یکی از هدف‌های اصلی ارزشیابی مستمر این است که معلم دریابد نقاط ضعف و قوت نوآموز چیست؟ و به چه کمکی احتیاج دارد تا براساس آن مراحل بعدی تدریس خود را طراحی و تنظیم نماید. ارزشیابی پایانی در پایان یک دوره تحصیلی به عمل می‌آید. امکان دارد این ارزشیابی شفاهی، عملکردی و کتبی باشد.

معیار قضاوت در ارزشیابی:

معیار قضاوت در ارزشیابی وضعیت نوآموز است. بنابراین وضعیت فعلی یک نوآموز با وضعیت قبلی او مقایسه می‌شود. در ارزشیابی مستمر، معمولاً معلم به پیشرفت‌های فردی توجه می‌کند تا دریابد هر کودک به چه کمکی احتیاج دارد. بنابراین معلم به مقایسه وضعیت فعلی و قبلی کودک می‌پردازد و به هیچ وجه او را با دیگران مقایسه نمی‌کند. تأکید ما را در این طرح به ارزشیابی نوآموز مدار است به دلیل این که ارزشیابی دانش‌آموز مدار فرصت بسیار مناسب برای تشویق هر کودک، با توجه به توانائی‌های فردی او می‌باشد. در فرآیند ارزشیابی نوآموز مدار معلم «کیفی‌نگر» است یعنی به چگونگی انجام دادن فعالیت‌ها توجه می‌کند.

فایده مهم این نوع ارزشیابی این است که موجب تقویت اعتماد به نفس در نوآموز می‌شود و او را به خودباوری و اتکا به نفس می‌رساند. این در حالی است که شیوه‌های سنتی ارزشیابی در این مورد موفق نبوده است.

در فرآیند آموزش هر زمان که نوآموز احساس کند خودش در فرآیند یادگیری شریک بوده است می‌توان امیدوار بود که آنچه فرا گرفته است احتمالاً یک یادگیری پایدار است.

" لازم به ذکر است: هر گونه سوء استفاده از این دفتر پیگرد قانونی دارد. "

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: شناخت

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- با لمس کردن دو ظرف آب سرد و گرم، آب سرد را نشان می دهد.	پرورش حسی لامسه (سرد/گرم)
			۲- واژه سرد را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۳- واژه سرد را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۴- با لمس کردن دو ظرف آب سرد و گرم، آب گرم را نشان می دهد.	
			۵- واژه گرم را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۶- واژه گرم را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۷- دستورهای کلامی و شفاهی مربوط به مفاهیم (سرد و گرم) را انجام می دهد (کاسه آب سرد را به من بده).	
			۸- نکات ایمنی را در مورد اشیاء بسیار گرم و سرد رعایت می کند.	
			۹- با لمس کردن دو شیء نرم و سفت، شیء نرم را نشان می دهد.	پرورش حسی لامسه (زبر/نرم)
			۱۰- واژه زبر را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۱۱- واژه زبر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۱۲- با لمس کردن دو شیء زبر و نرم، شیء نرم را نشان می دهد.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: شناخت

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱۳- واژه نرم را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	پرورش حس لامسه (زبر / نرم)
			۱۴- واژه نرم را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۱۵- اشیا (زبر و نرم) را با لمس کردن جدا می کند.	
			۱۶- با لمس کردن دو شی خیس و خشک، شی خیس را نشان می دهد.	پرورش حس لامسه (خیس / خشک)
			۱۷- واژه خیس را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۱۸- واژه خیس را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۱۹- با لمس کردن دو شی خیس و خشک، شی خشک را نشان می دهد.	
			۲۰- واژه خشک را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۲۱- واژه خشک را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۲۲- اشیا (خیس و خشک) را با لمس کردن جدا می کند.	
			۲۳- دستورهای کلامی و شفاهی مربوط به مفاهیم (خیس و خشک) را انجام می دهد (دستتا تو خشک کن).	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۲۴- با دیدن یک شی، همانند آن را از درون کیسه پیدا می کند (با چشم بسته).	تشخیص تفاوت و تشابه از طریق لامسه
			۲۵- با شنیدن نام شی همانند آن را از درون کیسه پیدا می کند (با چشم بسته).	
			۲۶- با لمس کردن اشیا زبر، شی زبر را از درون کیسه بیرون می آورد.	
			۲۷- با لمس کردن اشیا نرم، شی نرم را از درون کیسه بیرون می آورد.	
			۲۸- با لمس کردن اشیا کوچک، شی کوچک را از درون کیسه بیرون می آورد.	
			۲۹- با لمس کردن اشیا بزرگ، شی بزرگ را از درون کیسه بیرون می آورد.	
			۳۰- با لمس کردن اشیا بلند، شی بلند را از درون کیسه بیرون می آورد.	
			۳۱- با لمس کردن اشیا کوتاه، شی کوتاه را از درون کیسه بیرون می آورد.	
			سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
			سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش						هدف های رفتاری	هدف کلی
	شوری		ترشی		شیرینی			
	ب	الف	ب	الف	ب	الف		
							۱- با چشیدن خوراکی ها نوع مزه آن‌ها را پس از معلم تکرار می کند.	پرورش حس چشایی
							۲- با چشیدن خوراکی ها نوع مزه آن‌ها را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
							۳- با چشیدن خوراکی ها با توجه به مزه، نام آن خوراکی را بیان می کند.	
							سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
							سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : پرورش حواس

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- با بو کردن مواد نام آنها را پس از معلم تکرار می کند.	پرورش حس بویایی
			۲- با بو کردن مواد نام آنها را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۳- با استفاده از حس بویایی از خوردن مواد غیر خوراکی پرهیز می کند.	
			سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
			سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزشی						هدف کلی	هدف های رفتاری
	سه گوش			چهار گوش				
	سه گوش در ساعت اول	سه گوش در ساعت دوم	سه گوش در ساعت سوم	چهار گوش در ساعت اول	چهار گوش در ساعت دوم	چهار گوش در ساعت سوم		
							۱- اشکال هندسی مورد نظر را براساس شکل جور می کند.	
							۲- با دیدن شکل مورد نظر آن را در میان اشکال دیگر نشان می دهد.	
							۳- با دیدن تصویر شکل مورد نظر آن را در میان تصاویر اشکال دیگر علامت می زند.	
							۴- نام شکل هندسی مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
							۵- نام شکل هندسی مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
							۶- شکل هندسی مورد نظر را در محیط اطراف پیدا می کند.	
							سال اول	
							سال دوم	
جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در								

شناخت اشکال هندسی (گردی، چهار گوش، سه گوش)

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش								هدف های رفتاری	هدف کلی	
	سبز		زرد		آبی		قرمز				
	سلج ۱	سلج ۲	سلج ۱	سلج ۲	سلج ۱	سلج ۲	سلج ۱	سلج ۲			
										۱- اشیا را براساس رنگ جور می کند.	شناخت رنگها
										۲- با مشاهده رنگ مورد نظر، آن را نشان می دهد.	
										۳- نام رنگ مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
										۴- نام رنگ مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
										۵- تصاویر را با رنگ مورد نظر رنگ آمیزی می کند.	
										۶- رنگ را در محیط خود تعمیم می دهد.	
									سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
									سال دوم		

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- از بین دو شی، شی بزرگ را نشان می دهد.	شناخت اندازه (بزرگ / کوچک)
			۲- با دیدن چند شی در دو اندازه بزرگ و کوچک، اشیا بزرگ را جدا می کند.	
			۳- واژه بزرگ را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۴- از بین تصویر دو شی، شی بزرگ را علامت می زند.	
			۵- واژه بزرگ را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۶- از بین دو شی، شی کوچک را نشان می دهد.	
			۷- واژه کوچک را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۸- از بین تصویر دو شی، شی کوچک را علامت می زند.	
			۹- واژه کوچک را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۱۰- اشیا بزرگ/کوچک را در دو گروه قرار داده و واژه بزرگ و کوچک را بیان می کند.	
			۱۱- از بین دو شی، شی بلند را نشان می دهد.	شناخت اندازه (کوتاه / بلند)
			۱۲- با دیدن چند شی در دو اندازه بلند و کوتاه، اشیا بلند را جدا می کند.	
			۱۳- واژه بلند را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطة : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱۴- از بین تصویر دو شی، شی بلند را علامت می زند.	شناخت اندازه (کوتاه/بلند)
			۱۵- واژه بلند را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۱۶- با دیدن چند شی در دو اندازه بلند و کوتاه، اشیا کوتاه را جدا می کند.	
			۱۷- واژه کوتاه را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۱۸- از بین تصویر دو شی، شی کوتاه را علامت می زند.	
			۱۹- واژه کوتاه را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۲۰- اشیا (بلند/کوتاه) را در دو گروه قرار داده و واژه بلند و کوتاه را بیان می کند.	
			۲۱- ظرفی را که پُر است نشان می دهد.	شناخت اندازه (پُر / خالی)
			۲۲- واژه پُر را برای مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۲۳- واژه پُر را برای مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۲۴- ظرفی را که خالی است نشان می دهد.	
			۲۵- واژه خالی را برای مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی	
	سطح الف	سطح ب			
			۲۶- واژه‌ی خالی را برای مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	پُر / خالی	
			۲۷- تصاویر مربوط به مفهوم (پُر و خالی) را با دستور معلم رنگ آمیزی می‌کند.		
			۲۸- با دیدن دو مجموعه با مقدار متفاوت، مجموعه بیشتر را نشان می‌دهد.	شناخت اندازه (کمتر / بیشتر)	
			۲۹- واژه بیشتر را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می‌کند.		
			۳۰- واژه بیشتر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.		
			۳۱- با دیدن دو مجموعه با مقدار متفاوت، مجموعه کمتر را نشان می‌دهد.		
			۳۲- واژه کمتر را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می‌کند.		
			۳۳- واژه کمتر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.		
			۳۴- تصاویر مربوط به مفاهیم کمتر و بیشتر را با دستور معلم رنگ آمیزی می‌کند.		
			۳۵- هم زمان در یک فعالیت، مجموعه کمتر/بیشتر را تشخیص داده و واژه کمتر و بیشتر را بیان می‌کند.		
			سال اول		جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
			سال دوم		

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- شیء را که در روی میز قرار دارد نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (زیر/ رو)
			۲- واژه رو را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۳- واژه رو را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۴- در تصویر شیء را که در رو قرار دارد علامت می زند.	
			۵- شیء را که در زیر میز قرار دارد نشان می دهد.	
			۶- واژه زیر را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۷- واژه زیر را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۸- در تصویر، شیء را که در زیر قرار دارد علامت می زند.	
			۹- دستورات شفاهی کلامی مربوط به قید مکان (زیر/رو) را انجام می دهد (دستت را بگذار روی سرت).	
			۱۰- شیء را که در داخل ظرف قرار دارد نشان می دهد.	داخل/ خارج
			۱۱- واژه داخل را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۱۲- واژه داخل را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطة : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱۳- در تصویر، شیء را که داخل ظرف قرار دارد علامت می‌زند.	شناخت مفاهیم فضایی (داخل / خارج)
			۱۴- شیء را که در خارج ظرف قرار دارد نشان می‌دهد.	
			۱۵- واژه خارج را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می‌کند.	
			۱۶- واژه خارج را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	
			۱۷- در تصویر، شیء را که در خارج ظرف قرار دارد، علامت می‌زند.	
			۱۸- دستورات کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (داخل و خارج) را انجام می‌دهد (دستتو بگذار داخل جیبت).	
			۱۹- شیء را که در بالا قرار دارد نشان می‌دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (بالا / پایین)
			۲۰- واژه بالا را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می‌کند.	
			۲۱- واژه بالا را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	
			۲۲- در تصویر، شیء را که بالا قرار دارد علامت می‌زند.	
			۲۳- شیء را که در پایین ظرف قرار دارد را نشان می‌دهد.	
			۲۴- واژه پایین را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می‌کند.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۲۵- واژه پایین را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	شناخت مفاهیم فضایی (بالا/ پایین)
			۲۶- در تصویر شیء را که در پایین قرار دارد علامت می زند.	
			۲۷- دستورات کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (بالا/پایین) را انجام می دهد (دستو ببر بالا).	
			۲۸- شیء را که در جلو قرار دارد نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (جلو/ عقب)
			۲۹- واژه جلو را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۳۰- واژه جلو را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۳۱- در تصویر شیء را که در جلو قرار دارد علامت می زند.	
			۳۲- شیء را که در عقب قرار دارد نشان می دهد.	
			۳۳- واژه عقب را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۳۴- واژه عقب را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۳۵- در تصویر، شیء را که در عقب قرار دارد علامت می زند.	
			۳۶- دستورهای کلامی شفاهی مربوط به قید مکان (عقب/جلو) را انجام می دهد (دستو بیار جلو).	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطة : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۳۷- مصادیقی را که مربوط به مفهوم باز است نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (باز/بسته)
			۳۸- واژه ی باز را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۳۹- واژه ی باز را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۴۰- مصادیقی را که مربوط به مفهوم بسته است نشان می دهد.	
			۴۱- واژه ی بسته را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۴۲- واژه ی بسته را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۴۳- تصاویر مربوط به مفاهیم (باز و بسته) را بنابه دستور آموزگار رنگ آمیزی می کند.	
			۴۴- دستورات شفاهی، کلامی مربوط به (باز و بسته) را انجام می دهد (مثال: در را باز کن، چشمتو ببند).	
			۴۵- مصادیقی که مربوط به مفهوم اول است را نشان می دهد.	شناخت مفاهیم فضایی (اول/آخر)
			۴۶- واژه اول را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۴۷- مصادیقی که مربوط به مفهوم آخر است را نشان می دهد.	
			۴۶- واژه آخر را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۴۷- تصاویر مربوط به مفهوم (اول/آخر) را با دستور معلم رنگ آمیزی می کند.	
			سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
			سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- با دیدن سه شی، دو شی (مثل هم) را نشان می دهد (سیب، اسب، اسب).	تشخیص تفاوت و تشابه (بینایی)
			۲- واژه (مثل هم) را در رابطه با شکل های مشابه پس از معلم تکرار می کند.	
			۳- با دیدن تصاویر سه شی، دو شی (مثل هم) را رنگ می کند.	
			۴- با دیدن سه شی، شی متفاوت را نشان می دهد.	
			۵- واژه (فرق دارد) را در رابطه با شکل متفاوت، پس از معلم تکرار می کند.	
			۶- با دیدن تصاویر سه شی، شی متفاوت را رنگ می کند.	
			۷- با دیدن سه شی مثل هم، دو شی هم رنگ را جدا کند (سیب قرمز، سیب زرد، سیب زرد).	
			۸- واژه (مثل هم) را در رابطه با هم رنگ بودن پس از معلم تکرار می کند.	
			۹- با دیدن سه شی یکسان که دو تای آن هم رنگ است شی با رنگ متفاوت را نشان می دهد.	
			۱۰- واژه (فرق دارد) را در رابطه با غیر هم رنگ بودن پس از معلم تکرار می کند.	
			۱۱- با دیدن سه شی که دو تای آن هم اندازه است اشیا هم اندازه را جدا می کند.	
			۱۲- واژه (مثل هم) را در رابطه با هم اندازه بودن پس از معلم تکرار می کند.	
			۱۳- با دیدن سه شی که اندازه یکی از آنها متفاوت است شی متفاوت را نشان می دهد.	
			۱۴- واژه (فرق دارد) را در رابطه با غیر هم اندازه بودن پس از معلم تکرار می کند.	
			سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
			سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطة : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- اشیاء را یکی یکی بین چند نفر تقسیم می کند.	زمینه سازی برای مفهوم عدد (تناظر یک به یک)
			۲- بین اشیاء دو مجموعه، به طور عملی تناظر یک به یک برقرار می کند.	
			۳- بین اعضای دو مجموعه براساس رابطه، تناظر یک به یک برقرار می کند.	
			۴- با مداد عمل تناظر یک به یک را روی تصاویر انجام می دهد.	
			۵- مهره ها یا مکعب ها را براساس رنگ طبقه بندی می کند.	زمینه سازی برای مفهوم عدد (گروه بندی بر اساس رنگ، شکل، اندازه بر اساس یک ویژگی)
			۶- کارت های اشکال مختلف را براساس رنگ طبقه بندی می کند.	
			۷- اشکال هندسی را براساس (گردی، چهار گوش و سه گوش) طبقه بندی می کند.	
			۸- تصاویر اشکال هندسی را براساس (گردی، چهار گوش و سه گوش) طبقه بندی می کند.	
			۹- اشیاء را براساس بزرگی و کوچکی طبقه بندی می کند.	
			۱۰- تصاویر را براساس بزرگی و کوچکی طبقه بندی می کند.	
			۱۱- اشیاء را براساس بلندی و کوتاهی طبقه بندی می کند.	
			۱۲- از بین تصاویر، دور اشکال هندسی (گردی، چهار گوش و سه گوش) را خط کشیده و واژه هر یک را بیان می کند.	
			۱۳- دور تصاویر بزرگ یا کوچک را با مداد خط کشیده و واژه آن ها را بیان می کند.	
			۱۴- دور تصاویر بلند یا کوتاه را با مداد خط کشیده و واژه آن ها را بیان می کند.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطة : شناخت

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : مفاهیم ریاضی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱۵- مهره‌های رنگی را مطابق الگو نخ می‌کند.	زمینه سازی برای مفهوم عدد (دیفیندی براساس رنگ و اندازه)
			۱۶- با استفاده از مکعب‌های رنگی طرح ساده‌ای را مطابق الگو می‌سازد.	
			۱۷- براساس الگو ترتیبی داده شده طرح را ادامه می‌دهد.	
			۱۸- اشیا را از (کوچک به بزرگ و برعکس) طبق الگو مرتب می‌کند (براساس ۳ آیتم).	
			۱۹- اشیا را از (کوتاه به بلند و برعکس) طبق الگو مرتب می‌کند (براساس ۳ آیتم).	
			۲۰- اعداد ۱ تا ۵ را به طور طوطی وار با توالی می‌شمارد.	شمارش تا پنج
			۲۱- پنج مکعب را به ترتیب با حرکت انگشت اشاره معلم بر روی هر کدام با راهنمایی می‌شمارد.	
			سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
			سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

نتیجه ارزیابی پس از آموزش										تاریخ	هدف های رفتاری	هدف کلی	
لوازم بهداشتی		یوشاک	لوازم منزل		لوازم آشپزخانه								
										ت	۱- با شنیدن نام شی، تصویر آن شی را نشان می دهد.	شناخت اشیاء	
										ت	۲- با شنیدن نام شی، تصویر آن شی را علامت می زند.		
										ت	۳- نام شی را پس از معلم تکرار می کند.		
										ت	۴- نام شی را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.		
										ت	۵- پس از شنیدن نام هر شی، موارد استفاده شی را با توجه به تصویر نشان می دهد.		
										ت	۶- به هنگام استفاده از اشیاء مختلف نکات ایمنی مربوط به آن را رعایت می کند.		
										سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در		
										سال دوم			

ملاحظات :

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش					تکرار	هدف های رفتاری	هدف کلی	
	۱	۲	۳	۴	۵				
							الف- ۱- با شنیدن نام میوه مورد نظر تصویر آن را نشان می‌دهد.	شناخت میوه‌ها	
							ب		
							الف- ۲- تصویر میوه مورد نظر را رنگ یا علامت می‌زند.		
							ب		
							الف- ۳- نام میوه مورد نظر را پس از معلم تکرار می‌کند.		
							ب		
							الف- ۴- نام میوه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.		
							ب		
							الف- ۵- مزه میوه مورد نظر را بیان می‌کند.		
							ب		
							الف- ۷- میوه را به طور صحیح می‌خورد.		
							ب		
							الف- ۸- نکات بهداشتی و ایمنی را به هنگام خوردن میوه رعایت می‌کند.		
							ب		
							سال اول		جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
							سال دوم		

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش								سطح	هدف های رفتاری	هدف کلی
	زنجیر	شام	ب	چوب	ن	آ	توسیع	ع			
									الف	۱- با شنیدن نام حیوان مورد نظر تصویر آن را نشان می دهد.	شناخت حیوانات
									ب		
									الف	۲- تصویر حیوان مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
									ب		
									الف	۳- نام حیوان مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
									ب		
									الف	۴- نام حیوان مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
									ب		
									الف	۵- نوع غذای حیوان مورد نظر را از روی تصاویر نشان می دهد.	
									ب		
									الف	۶- محل زندگی حیوان مورد نظر را از روی تصاویر نشان می دهد.	
									ب		
									الف	۷- صدای حیوان مورد نظر را تقلید می کند.	
									ب		
									الف	۸- به حیوانات آزار و اذیت نمی رساند.	
									ب		
									سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
									سال دوم		

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- نام خود را بیان می کند.	شناخت خود
			۲- نام خانوادگی خود را بیان می کند.	
			۳- با دیدن تصاویر دختر و پسر جنسیت دختر را نشان می دهد.	
			۴- با دیدن تصاویر دختر و پسر جنسیت پسر را نشان می دهد.	
			۵- جنسیت خود را بیان می کند.	
			۶- جنسیت دیگران را بیان می کند.	
			۷- لباس خاص جنس دختر را نشان می دهد.	
			۸- لباس خاص جنس پسر را نشان می دهد.	
			سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
			سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش										تعداد دفعات	هدف های رفتاری	هدف کلی	
	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰				
												الف	۱- با شنیدن نام هر عضو آن را نشان می دهد.	شناختن اعضای بدن
												ب		
												الف	۲- تصویر عضو مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
												ب		
												الف	۳- نام اعضای بدن را پس از معلم تکرار می کند.	
												ب		
												الف	۴- نام اعضای بدن را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
												ب		
												الف	۵- پس از شنیدن نام هر عضو، موارد کاربرد عضو مورد نظر را با توجه به تصویر نشان می دهد.	
												ب		
												الف	۶- از اعضای بدن خود مراقبت می کند.	
												ب		
												سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
												سال دوم		

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه : دانش عمومی

حیطه : شناخت و دانش عمومی

مؤلفه : اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				سطح	هدف های رفتاری	هدف کلی
	بسیار خوب	خوب	متوسط	ضعیف			
					الف	۱- با شنیدن نام شغل مورد نظر تصویر آن شغل را نشان می دهد.	شناخت مشاغل
					ب		
					الف	۲- تصویر شغل مورد نظر را علامت می زند.	
					ب		
					الف	۳- نام شغل مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
					ب		
					الف	۴- نام شغل مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
					ب		
					الف	۵- مکان هر شغل را با توجه به تصاویر نشان می دهد.	
					ب		
					الف	۶- کاربرد هر شغل را با توجه به تصویر نشان می دهد.	
					ب		
					الف	۷- وسایل مربوط به هر شغل را نشان می دهد.	
					ب		
					الف	۸- تصاویر وسایل هر شغل را به شغل مربوطه وصل می کند.	
					ب		
					سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
					سال دوم		

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش				سطح	هدف های رفتاری	هدف کلی
	پارک	فرهنگستان، نمازخانه	بیمارستان	مدرسه			
					الف	۱- با شنیدن نام مکان مورد نظر تصویر آن را نشان می دهد.	شناخت مکان
					ب		
					الف	۲- تصویر مکان مورد نظر را رنگ یا علامت می زند.	
					ب		
					الف	۳- نام مکان مورد نظر را پس از معلم تکرار می کند.	
					ب		
					الف	۴- نام مکان مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
					ب		
					الف	۵- با نشان دادن تصویر، نوع فعالیتی که در مکان مورد نظر انجام می شود با جمله های کوتاه بیان می کند.	
					ب		
					سال اول		جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
					سال دوم		

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش								سطح	هدف های رفتاری	هدف کلی
	تغییر	مواظبت	تنبه	کامیون	توجه	مبتدا	آموزشی	عاشق			
									الف	۱- با شنیدن نام وسیله نقلیه مورد نظر تصویر آن را نشان می‌دهد.	شناخت وسیله نقلیه
									ب		
									الف	۲- تصویر وسیله نقلیه مورد نظر را رنگ یا علامت می‌زند.	
									ب		
									الف	۳- نام وسیله نقلیه مورد نظر را پس از معلم تکرار می‌کند.	
									ب		
									الف	۴- نام وسیله نقلیه مورد نظر را بدون راهنمایی معلم بیان می‌کند.	
									ب		
									الف	۵- محل حرکت وسیله نقلیه مورد نظر را از روی تصاویر نشان می‌دهد.	
									ب		
									الف	۶- کاربرد وسیله نقلیه مورد نظر را با توجه به تصاویر نشان می‌دهد.	
									ب		
									الف	۷- موارد ایمنی را به هنگام استفاده از وسایل نقلیه رعایت می‌کند.	
									ب		
									سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در	
									سال دوم		

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: دانش عمومی

حیطه: شناخت و دانش عمومی

مؤلفه: اطلاعات عمومی

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- تصاویر مربوط به روز را نشان می دهد.	مفهوم سازی زمان
			۲- واژه روز را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۳- واژه روز را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			۴- تصاویر مربوط به شب را نشان می دهد.	
			۵- واژه شب را در رابطه با مصادیق مربوطه پس از معلم تکرار می کند.	
			۶- واژه شب را در رابطه با مصادیق مربوطه بدون راهنمایی معلم بیان می کند.	
			سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
			سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: زبان، برقراری ارتباط

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه: واژگان

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- با لیخند زدن و ایجاد ارتباط چشمی، ارتباط برقرار می کند.	نو آموزان از واژگان درکی استفاده می کند.
			۲- به صداهای محیط واکنش نشان می دهد.	
			۳- برای پیدا کردن منبع صدا سرش را می چرخاند.	
			۴- با شنیدن نام خودش واکنش نشان می دهد.	
			۵- به آنچه آموزگار به آن نگاه می کند و یا به آن اشاره می کند توجه نشان می دهد.	
			۶- اعمال بزرگ ترها را که همراه با شعرهای ساده هستند تقلید می کند.	
			۷- با شنیدن نام اشیا، به سمت آنها اشاره می کند (توپ کجاست؟)	
			۸- با درخواست از نوآموز فرد یا افراد آشنا را نشان می دهد (مامان کجاست؟)	
			۹- با شنیدن صدای حیوانات، تصویر حیوان مورد نظر را نشان می دهد.	
			۱۰- با شنیدن صدای آمبولانس و قطار تصویر مربوط به آن را نشان می دهد.	
			۱۱- با چشم های بسته در جهت صدا حرکت می کند.	
			۱۲- دستورهای ساده یک کلمه ای را انجام می دهد (بیای، برو، بده، بگیر، بخواب...)	
			۱۳- با ریتم تند، حرکات تند (مانند دویدن) را انجام می دهد.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: زبان، برقراری ارتباط

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه: واژگان

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱۴- با ریتم کند، حرکات کند (مانند راه رفتن) را انجام می دهد.	نو آموزان از واژگان درکی استفاده می کند.
			۱۵- حین خواندن کتاب داستان تصاویر، اشیاء، حیوانات یا افراد دارای نقش در کتاب مورد نظر را نشان می دهد.	
			۱۶- پس از بیان هر کلمه تصویر مربوط به آن را نشان می دهد (مداد بلند، مداد بلند را نشان می دهد).	
			۱۷- با شنیدن هر صدا، تصویری که با آن مربوط است را نشان می دهد.	
			۱۸- تصاویر فعالیت یا عمل مورد نظر را نشان می دهد (خوردن و خوابیدن).	
			۱۹- تصاویری که نشان دهنده حالتی است را شناخته و نشان می دهد (خنده، گریه و...)	
			۲۰- حالت های چهره معلم و دیگران را تشخیص می دهد (خوشحالی، گریه، خشم)	
			۲۱- دستورهای ساده دو یا سه کلمه ای را انجام می دهد (پنجره را ببند).	
			۲۲- دستورهای دو قسمتی را انجام می دهد (کیف را بردار و به دوست بده).	
			۲۳- دستورهای ساده مربوط به قیدها را انجام می دهد (عروسک را روی میز بگذار).	
			۲۴- از ایما و اشاره برای سلام و خداحافظی استفاده می کند.	
			سال اول	
			سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: زبان، برقراری ارتباط

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه: واژگان

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- با شنیدن صدای حیوانات، صدای آنها را تقلید می کند.	نو آموزان از واژگان بیانی استفاده می کند.
			۲- با شنیدن صدای ماشین و قطار، صدای آنها را تقلید می کند.	
			۳- برای جلب توجه صداسازی می کند.	
			۴- نوآموز پنج صدای مختلف ایجاد می کند	
			۵- آواها و صداها را پس از آموزگار تقلید می کند (آ، آه، ای، م).	
			۶- با تقلید پس از معلم تولید صدا می کند (ماما، بابا، دَد، به به، آب، بیا، بده).	
			۷- خوشحالی و گریه را با تولید صداهایی نشان می دهد.	
			۸- از گفتار تک کلمه ای استفاده می کند (سرو، بیا، بده، به به، آب، ماما، بابا، دادا).	
			۹- کلمه آخر شعرهای کودکانه را با کمک دیگران از حفظ می گوید.	
			۱۰- به سؤالات پاسخ کوتاه می دهد (بله، نه).	
			۱۱- ایما و اشاره های غیرکلامی را می شناسد و پاسخ می دهد.	
			۱۲- جملات دو کلمه ای ساده را تقلید می کند (مامان رفت).	
			۱۳- از پرسش های ساده استفاده می کند (این چیه؟)	
			۱۴- با شنیدن صدا، نام منبع صدا را بیان می کند.	
			۱۵- ضمیر شخصی من را با کمک معلم بیان می کند.	
			۱۶- ضمیر شخصی من را بدون کمک معلم بیان می کند.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: زبان، برقراری ارتباط

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه: واژگان

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱۷- ضمیر ملکی مال من را با کمک معلم بیان می کند.	نو آموزان از واژگان بیانی استفاده می کند.
			۱۸- ضمیر ملکی مال من را بدون کمک معلم بیان می کند.	
			۱۹- نام خود را بیان می کند.	
			۲۰- هنگام ورود سلام می کند.	
			۲۱- هنگام خروج خداحافظی می کند.	
			۲۲- با مشاهده فعالیت های ساده به پرسش ها پاسخ می دهد.	
			۲۳- به پرسش مطرح شده در مورد دستورهای ساده یک کلمه ای با یک کلمه پاسخ می دهد.	
			۲۴- به سؤالات معلم در مورد نقاشی که کشیده پاسخ کوتاه می دهد.	
			۲۵- دو تصویر زنجیره ای مرتب شده را به ترتیب تعریف می کند.	
			۲۶- تصاویر زنجیره ای مرتب شده را تعریف می کند (۲ الی ۳ تصویر).	
			۲۷- با مرتب کردن تصاویر زنجیره ای آن ها را تعریف می کند (۲ الی ۳ تصویر).	
			۲۸- به سؤالاتی که با کلمه پرسشی «چی» پرسیده می شود پاسخ صحیح می دهد.	
			۲۹- به سؤالاتی که با کلمه پرسشی «کجا» پرسیده می شود پاسخ صحیح می دهد.	
			۳۰- نیازهای اولیه خود را بیان می کند.	
			۳۱- کلمه آخر شعرهای کودکانه را بدون کمک دیگران از حفظ می گوید.	
			سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
			سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: سواد آموزی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه: زمینه سازی برای خواندن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- کتاب را طوری در دستش می گیرد که عکس ها در جهت صحیح قرار بگیرد.	توسعه و تقویت مهارت های خواندن و پیش نیازهای آن
			۲- با دیدن یک شی، آن شی را در بین اشیا دیگر نشان می دهد.	
			۳- با دیدن تصویر یک شی، آن شی را در بین تصاویر اشیا دیگر نشان می دهد.	
			۴- اجزا یک شی را نشان داده و نام می برد.	
			۵- یک جز تصویر را به تصویر مربوط وصل می کند.	
			۶- کتاب را یکی یکی ورق می زند.	
			۷- هنگام نگاه کردن به تصاویر کتاب، تصاویر نام برده شده توسط معلم را نشان می دهد.	
			۸- افراد و اشیا آشنا را در عکس ها شناسایی می کند.	
			۹- شکل ها و سایه های آنها را جور می کند.	پرورش حافظه بینایی
			۱۰- خطوط مختلف را جور می کند (راست، خمیده، شکسته).	
			۱۱- با دیدن سه تصویر مشابه، تصویری که از لحاظ جهت قرار گرفتن فرق دارد نشان می دهد.	
			۱۲- قسمت حذف شده پازل یا تصویری که قبلاً دیده شده را نشان می دهد.	
			۱۳- پازل دو یا سه قسمت را تکمیل می کند.	
			۱۴- در بین اشیا نام شی برداشته شده را بیان می کند.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطة : سواد آموزی

حیطه : زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه : زمینه سازی برای خواندن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱۵- با دیدن تصویر یک شی، نام آن را در بین تصاویر اشیا دیگر بیان کرده و علامت می زند.	پرویش حافظه شنوایی
			۱۶- با شنیدن دو صدای متفاوت، منبع مربوط به صدای مورد نظر را بیان می کند (همزمان با ارایه تصویر).	
			۱۷- با شنیدن دو صدای متفاوت، منبع مربوط به صدای مورد نظر را بیان می کند (بدون تصویر).	
			۱۸- با شنیدن سه صدای متفاوت، منبع مربوط به صدای مورد نظر را بیان می کند (همزمان با ارایه تصویر).	
			۱۹- با شنیدن سه صدای متفاوت، منبع مربوط به صدای مورد نظر را بیان می کند (بدون تصویر).	
			۲۰- پیغامی را با صدای آهسته به همکلاسی یا آموزگار می رساند.	
			۲۱- پیغامی را با صدای بلند به همکلاسی یا آموزگار می رساند.	
			۲۲- جمله دو کلمه ای را پس از معلم تکرار می کند (مامان رفت).	
			۲۳- دو کلمه شنیده شده را تکرار می کند (بدون توالی).	
			۲۴- دو عدد یک رقمی را آن طور که شنیده تکرار می کند.	
			۲۵- سه عدد یک رقمی را آن طور که شنیده تکرار می کند.	
			۲۶- دو کلمه شنیده شده را با حفظ توالی تکرار می کند.	
			سال اول	
			سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: سواد آموزی

حیطه: زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه: زمینه سازی برای نوشتن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱- حداقل ۳ دقیقه به شی یا کتابی که برایش جاذبه ایجاد کرده ایم نگاه می کند.	توسعه و تقویت مهارت های نوشتاری و پیش نیازهای آن
			۲- مداد را با کمک سه انگشت به طور صحیح می گیرد.	
			۳- از ابزارها و وسایل مختلف نقاشی استفاده می کند (مداد رنگی، آبرنگ، نقاشی با انگشت).	
			۴- بدون هدف خطوطی را رسم می کند.	
			۵- سطح شکل را با مداد شمعی خط خطی می کند.	
			۶- با مداد شمعی اشکال ساده را رنگ می کند.	
			۷- خطوط را با انگشت یا مداد تعقیب می کند.	
			۸- هنگام نوشتن وضعیت کاغذ را تنظیم می کند.	
			۹- با قلم مو روی کاغذ خط می کشد.	
			۱۰- بین دو خط موازی انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	
			۱۱- بین دو خط منحنی انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	
			۱۲- بین دو خط شکسته انگشت خود را از راست به چپ حرکت می دهد.	
			۱۳- بین دو خط موازی خط نقطه چین شده را پر رنگ می کند.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطة : سواد آموزی

حیطه : زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی

مؤلفه : زمینه سازی برای نوشتن

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش		هدف های رفتاری	هدف کلی
	سطح الف	سطح ب		
			۱۴- بین دو خط منحنی خط نقطه چین شده را پر رنگ می کند.	توسعه و تقویت مهارت های نوشتاری و پیش نیاز های آن
			۱۵- بین دو خط شکسته خط نقطه چین شده را پر رنگ می کند.	
			۱۶- بین دو خط موازی از راست به چپ خط می کشد.	
			۱۷- بین دو خط منحنی از راست به چپ خط می کشد.	
			۱۸- بین دو خط شکسته از راست به چپ خط می کشد.	
			۱۹- خطوط ساده را کپی می کند.	
			۲۰- اشکال نقطه چین را تکمیل می کند.	
			۲۱- خط عمودی رسم می کند (بالا به پایین و برعکس)	
			۲۲- خط افقی رسم می کند (از راست به چپ و برعکس).	
			۲۳- خط مایل را از راست به پایین رسم می کند.	
			۲۴- خط مایل را از چپ به پایین رسم می کند.	
			۲۵- با نگاه کردن به تصویر دایره آن را رسم می کند.	
			سال اول	
			سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی **خرده حیطه: رشد حرکتی**

مؤلفه: مهارت های حرکتی درشت

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- سر و سینه را ۵ ثانیه بالا نگه می دارد.	قدرت و هماهنگی حرکتی عضلات بزرگ
		۲- از راست به چپ و بالعکس غلت می زند.	
		۳- به صورت سینه خیز خود را به هدف تعیین شده می رساند.	
		۴- به صورت چهار دست و پا خود را به هدف تعیین شده می رساند.	
		۵- با رفتن روی زانوهایش خود را به هدف تعیین شده می رساند.	
		۶- بین دو خط موازی راه می رود.	
		۷- ده قدم روی خط مستقیم راه می رود.	
		۸- به مدت پنج ثانیه روی یک پا می ایستد.	
		۹- پنج قدم عقب عقب راه می رود.	
		۱۰- از سمت پهلو به سمت راست و چپ قدم بر می دارد.	
		۱۱- توپ را با پا شوت می کند.	
		۱۲- از سطح شیب دار بالا و پایین می رود.	
		۱۳- از بلندی بالا و پایین می رود.	
		۱۴- از پله بالا و پایین می رود.	
		۱۵- سریع و تند راه می رود.	
		۱۶- روی تخته تعادل راه می رود.	
		۱۷- بالا و پایین می پرد.	
		۱۸- به سمت جلو می پرد.	
		۱۹- روی اشکال هندسی راه می رود.	
		۲۰- توپ ها را با دست پرتاب می کند.	
		۲۱- توپ ها را با دو دست به صورت نشسته می گیرد.	
		سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
		سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی **خرده حیطه: رشد حرکتی**

مؤلفه: مهارت های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- هر دو دست خود را به طور هماهنگ و به منظور گرفتن اسباب بازی ها جلو می آورد.	قدرت و هماهنگی حرکتی عضلات کوچک بدن
		۲- با دو دست با اشیا کوچک بازی می کند.	
		۳- اشیا کوچک را از یک دست به دست دیگر می دهد.	
		۴- خمیر بازی را در شکل های مختلف (گلوله، مار) ورز می دهد.	
		۵- کاغذ را مچاله می کند.	
		۶- انگشتان دستش را باز و بسته می کند.	
		۷- اشیا کوچک را از درون ظرف کوچک برمی دارد.	
		۸- با انگشت شست و اشاره تکه کوچک خمیر را بر می دارد.	
		۹- مکعب کوچک را داخل فنجان می گذارد.	
		۱۰- مهره های ریز با دانه های تسبیح را در بطری می اندازد.	
		۱۱- با ۲ مکعب برج می سازد (با الگو).	
		۱۲- با ۲ مکعب برج می سازد (بدون الگو).	
		۱۳- با ۳ تا ۵ مکعب برج می سازد (با الگو).	
		۱۴- با ۳ تا ۵ مکعب برج می سازد (بدون الگو).	
		۱۵- با ۴ مکعب در امتداد هم قطار می سازد (با الگو).	
		۱۶- با ۴ مکعب در امتداد هم قطار می سازد (بدون الگو).	
		۱۷- در را از طریق هل دادن باز می کند.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی **خرده حیطه: رشد حرکتی**

مؤلفه: مهارت های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱۸- در را از طریق کشیدن می بندد.	قدرت و هماهنگی حرکتی عضلات کوچک بدن
		۱۹- درب بطری را با چرخاندن باز می کند (ابتدا بطری بزرگ سپس کوچک).	
		۲۰- در را از طریق چرخاندن یا کشیدن دستگیره باز می کند (با کمک).	
		۲۱- در را از طریق چرخاندن یا کشیدن دستگیره باز می کند (بدون کمک).	
		۲۲- آب را از پارچ کوچک در لیوان خالی می کند.	
		۲۳- کاغذ را بدون هدف پاره می کند.	
		۲۴- کتاب را ورق می زند (چند ورق).	
		۲۵- با یک دست جعبه ای نگه می دارد و با دست دیگر اشیا را داخل آن می اندازد.	
		۲۶- درب کشویی قوطی کبریت را باز و بسته می کند.	
		۲۷- دستمال یا کاغذ را تا می کند (با کمک).	
		۲۸- قیچی کوچک را با یک دست باز و بسته می کند.	
		۲۹- کاغذ را بدون هدف قیچی می کند.	
		۳۰- خمیر بازی لوله شده را با قیچی قطعه قطعه می کند.	
		۳۱- پازل های یک قطعه ای را جاسازی می کند.	
		۳۲- پازل های ۲ قطعه ای را تکمیل می کند.	
		۳۳- اشیا کوچک را از حلقه عبور می دهد.	
		۳۴- نخ را از سوراخ کارت های دوخت عبور می دهد.	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی **خرده حیطه:** رشد حرکتی

مؤلفه: مهارت های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۳۵- نخ را از سوراخ مهره ها عبور می دهد.	قدرت و هماهنگی حرکتی عضلات کوچک بدن
		۳۶- شیر آب را باز می کند.	
		۳۷- شیر آب را می بندد.	
		۳۸- لوله خمیردندان را فشار می دهد.	
		۳۹- اشکال ساده را روی کاغذ می چسباند.	
		۴۰- با مداد پاک کن خط کشیده شده را پاک می کند.	
		۴۱- زیپ لباس را باز می کند.	
		۴۲- زیپ لباس را می بندد.	
		۴۳- دگمه های بزرگ را از جادگمه عبور می دهد (با کمک).	
		۴۴- دگمه های بزرگ را از جادگمه عبور می دهد (بدون کمک).	
		۴۵- دگمه ها را از جادگمه عبور می دهد.	
		۴۶- مداد را می تراشد.	
		۴۷- انگشتان مشت شده دست را یک به یک باز می کند.	
		۴۸- تک تک انگشتان را با انگشت شست مقابله می کند.	
		سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
		سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی خرده حیطه: رشد حرکتی
مؤلفه: مهارت های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- دهان را باز و بسته می کند.	توسعه و تقویت مهارت های انجام تکلمی
		۲- آب نبات چوبی یا بستنی قیفی را لیس می زند.	
		۳- زبان را بیرون و تو می برد.	
		۴- نوک زبان را در خارج از دهان به راست و چپ و بالا و پایین حرکت می دهد.	
		۵- نوک زبان را در داخل دهان به لب راست و چپ می زند.	
		۶- نوک زبان را در داخل دهان به سقف بالا و پایین دهان می زند.	
		۷- لبها را باد می کند.	
		۸- لبها را جمع می کند.	
		سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
		سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی خرده حیطه: رشد حرکتی
مؤلفه: مهارت های حرکتی ظریف

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با بازدم آینه را مه آلود می کند.	توسعه و تقویت مهارت های تنفسی
		۲- شمع را با فوت خاموش می کند.	
		۳- با فوت، توپ تخم مرغی را حرکت می دهد.	
		۴- با فوت کردن در خودکار یا نی خرده کاغذهای روی آینه را پخش می کند.	
		۵- در ساز دهنی، شیپور یا سوت می دمند.	
		۶- کیسه فریزر را باد می کند.	
		سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
		سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت های روزمره زندگی **خرده حیطه:** سلامت جسمانی

مؤلفه: ایمنی و مراقبت

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- به اخطار مادر یا معلم نسبت به شرایط خطرناک پاسخ مناسب می دهد.	آگاهی نسبت به موقعیت ها، اشیا و شرایط بروز خطر
		۲- با رغبت و تمایل دست فرد مراقب (مادر ...) را هنگام راه رفتن در مکان های عمومی می گیرد.	
		۳- هنگام حمل اشیا نوک تیز (قیچی، مداد، چاقو و...) نکات ایمنی را رعایت می کند.	
		۴- از وسایل شخصی خود مراقبت می کند.	
		سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
		سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **خرده حیطه:** مهارت‌های روزمره زندگی

مؤلفه: خودیاری

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- قبل از خوردن خوراکی یا غذا دست‌هایش را می‌شوید.	تقویت مهارت‌های شخصی (خوردن و آشامیدن)
		۲- با قاشق و چنگال به طرز صحیح غذا می‌خورد.	
		۳- به اندازه مناسب خوراکی یا غذا در دهانش می‌گذارد.	
		۴- با دهان بسته غذا می‌خورد.	
		۵- با دهان پر صحبت نمی‌کند.	
		۶- به خوراکی یا غذای دیگران دست نمی‌زند.	
		۷- خوراکی یا غذای داخل بشقاب را تمام می‌کند (مقدار خوراکی یا غذا به اندازه باشد).	
		۸- مواظب است غذا در اطراف ظرف نریزد.	
		۹- قبل از اتمام غذا از جای خود حرکت نمی‌کند.	
		۱۰- با لیوان شخصی خود آب می‌نوشد.	
		۱۱- با نی آب می‌نوشد.	
		سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
		سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی خرده حیطه: مهارت‌های روزمره زندگی

مؤلفه: خودیاری

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- مقنعه و کلاه را در می آورد.	تقویت مهارت های شخصی (در آوردن و پوشیدن لباس)
		۲- جوراب را از پای خود در می آورد.	
		۳- دستکش (بدون انگشت) را در می آورد.	
		۴- شلوار (کمرکش دار) را در می آورد.	
		۵- زیپ لباس را بالا و پایین می کشد.	
		۶- دکمه های فشاری را باز می کند و می بندد.	
		۷- جلو لباس را نشان می دهد.	
		۸- کفش هر یک از پاها را نشان می دهد.	
		۹- کفش بدون بند را در می آورد.	
		۱۰- مقنعه و کلاه را می پوشد.	
		۱۱- شلوار (کمرکش دار) را می پوشد.	
		۱۲- کفش بدون بند را می پوشد.	
		۱۳- جوراب را می پوشد.	
		۱۴- دستکش (بدون انگشت) را می پوشد.	
		۱۵- لباس هایش را در جا لباسی کلاس آویزان می کند.	
		۱۶- بلوز جلو بسته را در می آورد.	
		۱۷- بلوز جلو بسته را می پوشد.	
		۱۸- کفش چسبی را باز می کند.	
		۱۹- کفش چسبی را می بندد.	
		۲۰- دکمه های فشاری درشت را باز می کند.	
		۲۱- دکمه های فشاری درشت را می بندد.	
		سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
		سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

حیطه: رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی **خرده حیطه:** مهارت‌های روزمره زندگی

مؤلفه: خودیاری

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- شیر آب را باز و بسته می کند.	تقویت مهارت های شخصی (بهداشت فردی)
		۲- دست و صورت خود را با استفاده از آب و صابون با کمک می شوید.	
		۳- دست و صورت خود را پس از شستن با حوله یا دستمال مخصوص خود خشک می کند.	
		۴- موهای خود را شانه می کند.	
		۵- با کمک، دندان های خود را مسواک می زند.	
		۶- دهان خود را با آب شست و شو می دهد.	
		۷- هنگام عطسه و سرفه جلوی دهان خود را می گیرد.	
		۸- از دستمال مخصوص خود برای تمیز می کند.	
		۹- نیاز به توالت رفتن را اطلاع می دهد.	
		۱۰- بعد از توالت خود را می شوید.	
		۱۱- بعد از توالت سیفون را می کشد یا آب می ریزد.	
		۱۲- بعد از توالت لباس خود را مرتب می کند.	
		سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
		سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: رشد هیجانی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

مؤلفه: خود پنداره

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- غیبت والدین را تحمل می کند.	درک و شناخت کودک نسبت به توانایی هایش به عنوان فردی جدا از دیگران
		۲- نسبت به شنیدن اسم خود واکنش نشان می دهد.	
		۳- در آلبوم عکس خانوادگی، به خود اشاره می کند.	
		۴- با استفاده از نام و نام خانوادگی و اشاره به خود، خود را معرفی می کند.	
		۵- جنسیت خود را بیان می کند.	
		۶- تصاویر افراد خانواده را شناسایی می کند (پدر، مادر، خواهر و برادر).	
		۷- نام اعضای خانواده خود را بیان می کند.	
		۸- علائق شخصی خود را نشان می دهد (خوراکی ها).	
		۹- غیبت همکلاسی خود را به معلم خبر می دهد.	
		۱۰- لباس خود را از میان لباس های دیگران پیدا می کند.	
		۱۱- نیازهای اولیه خود را بیان می کند (گرسنگی، تشنگی و...).	
		۱۲- به کودک دیگری در پیدا کردن وسایلش کمک می کند.	
		۱۳- طرح ها و کارهایی را که انجام داده به آموزگار نشان می دهد (نقاشی، جور کردن مکعب ها و...).	
		۱۴- فعالیت ها و کارهایی را که آموزگار از او می خواهد به نمایش می گذارد (جارو کردن).	
		سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
		سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

خرده حیطه: رشد هیجانی

مؤلفه: کنترل خود

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- با رعایت نوبت با صف حرکت می کند.	درک و شناخت کودک نسبت به توانایی هایش به عنوان فردی جدا از دیگران
		۲- پیش از ورود به کلاس در می زند.	
		۳- در کلاس روی صندلی خود به طور صحیح می نشیند.	
		۴- در کلاس در زمان های مناسب صحبت می کند.	
		۵- در کلاس در مواقع لازم از جای خود حرکت می کند.	
		۶- از آموزگار در مواقع لازم اجازه می گیرد.	
		۷- زباله را در سطل زباله می ریزد.	
		۸- وسایل خود را که بر زمین افتاده برمی دارد.	
		۹- در مواقع لازم به دوستانش اجازه می دهد تا از وسایل او استفاده کنند.	
		۱۰- بعد از بازی وسایل را در جای خود قرار می دهد.	
		۱۱- با آرام نشستن به فعالیت های گروه توجه و علاقه نشان می دهد.	
		۱۲- پیش از استفاده از وسایل دیگران از آنها اجازه می گیرد.	
		۱۳- پس از استفاده از وسایل دیگران آنها را به صاحبش برمی گرداند.	
		۱۴- فعالیت کلاسی را در زمان معین به اتمام می رساند.	
		۱۵- به هنگام بروز حوادث کمک می خواهد.	
		۱۶- در فعالیت های گروهی نوبت را رعایت می کند.	
		سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
		سال دوم	

کاربرگ شاخص های عملکردی آموزش پیش دبستان (۶-۴ سال) کم توان ذهنی

خرده حیطه: رشد اجتماعی

حیطه: رشد اجتماعی - هیجانی

مؤلفه: تعامل با دیگران

ملاحظات	نتیجه ارزیابی پس از آموزش	هدف های رفتاری	هدف کلی
		۱- سلام و خداحافظی می کند.	به کارگیری مهارت های مثبت در تعامل با بزرگسالان آشنا و همسالان
		۲- از فعالیت های بزرگترها تقلید می کند.	
		۳- هنگام گفتگو به طرف مقابل نگاه می کند.	
		۴- به راحتی کنار کودک دیگری بازی می کند.	
		۵- هنگام مواجه شدن با افراد غریبه به بزرگترهای آشنا پناه می برد.	
		۶- در بازی های گروهی شرکت می کند.	
		۷- طی بازی با همسالان با کمک محسوس بزرگترها، نوبت را رعایت می کند.	
		۸- طرح های ساده پازل را به همراه کودکان دیگر تکمیل و به انجام می رساند.	
		سال اول	جمع تعداد اهداف یاد گرفته شده در
		سال دوم	

گزارش سالانه

- سال تحصیلی: سال اول
پیش دبستان (۴-۶ سال): سال دوم

گزارش میزان پیشرفت و یادگیری نوآموز

- حیطه شناخت و دانش عمومی:

نظر آموزگار:

- حیطه زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی:

نظر آموزگار:

نظر گفتاردرمانگر:

- حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی:

نظر آموزگار:

نظر کاردرمانگر:

- حیطه رشد اجتماعی - هیجانی:

نظر آموزگار:

نظر مشاور:

نام و نام خانوادگی آموزگار:

امضاء: تاریخ:

گزارش سالانه

سال تحصیلی:

سال اول

پیش دبستان (۴-۶ سال):

سال دوم

گزارش میزان پیشرفت و یادگیری نوآموز

• حیطه شناخت و دانش عمومی:

نظر آموزگار:

• حیطه زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی:

نظر آموزگار:

نظر گفتاردرمانگر:

• حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی:

نظر آموزگار:

نظر کاردرمانگر:

• حیطه رشد اجتماعی - هیجانی:

نظر آموزگار:

نظر مشاور:

نام و نام خانوادگی آموزگار:

امضاء: تاریخ:

گزارش سالانه

سال اول پیش دبستان (۴-۶ سال) : سال تحصیلی :
سال دوم

گزارش میزان پیشرفت و یادگیری نوآموز

• حیطه شناخت و دانش عمومی :

نظر آموزگار :

• حیطه زبان، برقراری ارتباط و سواد آموزی :

نظر آموزگار :

نظر گفتاردرمانگر:

• حیطه رشد حرکتی، سلامت جسمانی و مهارت‌های روزمره زندگی :

نظر آموزگار :

نظر کاردرمانگر:

• حیطه رشد اجتماعی - هیجانی :

نظر آموزگار :

نظر مشاور:

نام و نام خانوادگی آموزگار :

امضاء : تاریخ :